

What's UP - Contamination 4.0.

Obiettivi

Gli obiettivi generali del progetto sono quelli di aumentare

le competenze:

- dialogiche e relazionali
- emotiva
- di consapevolezza e gestione dei rischi

Descrizione

La ricerca-intervento realizzata negli 8 I.C. ha coinvolto i ragazzi sugli argomenti che riguardano emozioni, relazioni, *lockdown* e rischi connessi al Covid19 nel contesto scolastico, familiare e amicale.

Dall'analisi dei dati sono state ricavate alcune riflessioni operative che poi abbiamo suddiviso in quattro temi generali:

- stare a scuola ai tempi del COVID19,
- prepararsi ad un nuovo *lockdown*,
- il rischio e l'educazione alla cittadinanza
- amici e compagni di classe.

Dai dati si passa alla definizione dell'intervento in classe.

Per fare questo si definirà:

- 1) per singola scuola: quante classi partecipano al progetto;
- 2) per singolo insegnante quale **modulo** desidera realizzare con la propria classe e quante ore può dedicare al progetto.

I materiali da utilizzare durante l'intervento saranno proposti dal team della Cosmo in base alla disponibilità di tempo e alle necessità di ognuno. Nel caso di progetti già attivati in classe su questi temi da parte dei docenti, si concorderanno le modalità di collaborazione.

Tutte le attività realizzate nelle singole classi potranno essere pubblicizzate sul sito del progetto in modo che i materiali siano condivisi con i partecipanti (alunni, insegnanti e genitori).

Il progetto inoltre prevede la realizzazione di un laboratorio multimediale online trasversale agli Istituti Comprensivi da realizzare con un gruppo di giovani, con la finalità di riflettere sull'amicizia e il tempo libero e avanzare delle proposte concrete da sviluppare sul territorio.



Ricerca

Progettazione

Intervento

Modulo 1 - STARE A SCUOLA AI TEMPI DEL COVID19

Obiettivi

- Aumentare le competenze dialogiche e le life skill.
- Aumentare la serenità in classe dando voce alle emozioni.

Descrizione

La ricerca ha messo in evidenza che l'**ansia** e la **paura** sono **emozioni** presenti in modo significativo tra gli studenti alla ripresa della scuola, superano il livello provato durante il *lockdown*. L'intervento si propone di raccogliere le preoccupazioni degli studenti e aprire un **dialogo** a partire da queste, finalizzato a trovare insieme **strategie** per affrontare questo sentire e poter vivere in modo sereno l'esperienza scolastica, in quest'anno caratterizzato da un elevato senso di **precarietà**. Dare voce alle emozioni permette di trovare **nuovi modi di vicinanza** e di evitare che gli agiti "istintivi" prendano il sopravvento.



Emozioni

Dialogo

Strategie

Modulo 2. RISCHIO: EDUCARE ALLA CITTADINANZA A PARTIRE DALLA PREVENZIONE DEL RISCHIO COVID19

Obiettivi:

- Promozione del dialogo e delle life skill
- Prevenire i rischi del contagio
- Promozione del senso di responsabilità individuale e nei confronti degli altri

Descrizione

I dati evidenziano come non sempre a fronte della **consapevolezza del rischio** di trasmissione Covid19 e delle precauzioni da adottare corrispondano **azioni coerenti**. I ragazzi ammettono anche che la precauzione più difficile da adottare è mantenere la **distanza**. Questo si va a scontrare però con i dati sull'**ansia** e la **paura** legati al rientro a scuola, il **timore di trasmettere il virus** ai propri cari, e la sottolineatura da parte di diversi studenti della necessità che **tutti siano responsabilizzati**. Tenuto conto del lungo periodo in cui gli studenti non si sono potuti vedere e del loro desiderio di contatto e vicinanza anche fisica, risulta utile aprire un **confronto** con loro per progettare nuove forme di **vicinanza**, rispettose delle paure di tutti, anche di coloro che temono di esprimerle e, adeguate al contesto scolastico che è un contesto istituzionale. Si tratta di **costruire un linguaggio di simboli condiviso** da studenti e personale scolastico che possa sostituire il contatto fisico e, contemporaneamente, li aiuti a riflettere sui significati sottintesi dai gesti e su ciò che si vuole esprimere con essi.



Confronto

Vicinanza

Linguaggio

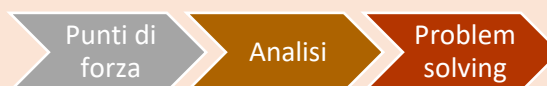
Modulo 3 - PREPARSI AD UN EVENTUALE NUOVO LOCKDOWN: ACQUISIRE COMPETENZE PROGETTUALI

Obiettivi:

- Aumentare le competenze dialogiche e le life skill.
- Prevenire situazioni di disagio legate ad una eventuale chiusura o semi-chiusura

Descrizione

La ricerca evidenzia come le emozioni “positive” diminuiscono di frequenza durante il *Lockdown* mentre quelle “negative” aumentano. Questo accade anche per gli aspetti relazionali. I ragazzi rispondendo al questionario hanno messo in evidenza le loro **difficoltà** durante la chiusura ma anche i **punti di forza**. Con l'intervento ci si propone di far emergere i diversi **punti di vista** sul vissuto dei giovani e di trovare, insieme a loro, **strategie** per poter affrontare un'eventuale seconda chiusura (o una chiusura parziale) in modo più sereno, al fine di evitare di ritrovarsi impreparati in una nuova situazione di emergenza. Sarà fondamentale partire dalle riflessioni fatte dagli studenti sugli aspetti positivi per condividere strategie da adottare insieme. Nel caso in cui non si dovesse verificare una nuova chiusura, i giovani avranno acquisito competenze di **problem solving** e progettuali che potranno utilizzare anche in altre situazioni.



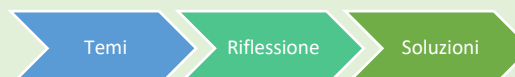
Modulo 4 - DIFFERENZA TRA AMICI E COMPAGNI DI CLASSE (TRA CONTESTO SCOLASTICO E TEMPO LIBERO)

Obiettivi:

- Aumentare le competenze dialogiche e le life skill.
- Promuovere consapevolezza sulla distinzione tra contesto scolastico e amicale.
- Trasformare le aspettative in azioni.

Descrizione

In generale le componenti relazionali positive diminuiscono durante il *lockdown* ma tutti si aspettano che aumenteranno nel **futuro**, questo sia per quanto riguarda i **compagni di classe** che per quanto riguarda il gruppo di **amici**. Molti studenti hanno scritto di aver capito chi sono i **veri amici**. Certi che non sia sufficiente “sperare nel miglioramento” ma che è necessario lavorare affinché questo si possa realizzare, qui ci proponiamo di promuovere il dialogo tra gli studenti e con gli insegnanti per condividere strategie finalizzate al miglioramento delle relazioni in classe e con gli amici. Il dialogo partirà dai temi del **rispetto**, **conflitto** e **aiuto**, che secondo gli studenti aumenteranno nel futuro, soprattutto nella relazione con gli amici. A partire da tali riflessioni si ragionerà con gli studenti sulla differenza esistente tra amici e compagni di classe anche al fine di favorire il comportamento adeguato a tali differenze di **contesto**.



SCHEMA OPERATIVO – SCALETTA PER GLI INSEGNANTI

- 1) Ogni insegnante sceglie l'argomento (il modulo) da trattare con la sua classe.
- 2) Insegnanti e operatori di COSMO definiscono strumenti, materiali e tempi.
- 3) Gli operatori COSMO tramite Zoom incontrano gli studenti per lanciare il progetto.
- 4) In continuità con il punto 3) gli insegnanti propongono le attività agli studenti (tot. ore: circa 10).
- 5) Parallelamente alla realizzazione dell'intervento in classe insegnanti e gli operatori si incontrano (per gruppi tematici) con regolarità per confrontarsi su metodologie e contenuti (possibilmente 5 incontri)
- 6) Gli operatori COSMO tramite Zoom incontrano gli studenti per concludere le attività del progetto.
- 7) **In parallelo:**
 - A) gli insegnanti individuano degli studenti interessati a partecipare ad un laboratorio multimediale finalizzato a riflettere sull'amicizia e il divertimento nel tempo libero → traducendo poi le riflessioni in proposte concrete. Il laboratorio è trasversale a tutti gli I.C. e prevede il coinvolgimento di un numero massimo di 18 ragazzi in rappresentanza dei coetanei (in media 2 per I.C.).
 - B) Gli operatori della COSMO gestiscono il laboratorio che si svolgerà in orario da definire.

Gli insegnanti che vogliono/possono contribuire all'implementazione del sito internet con lo scopo di condividere l'esperienza con insegnanti, studenti e genitori.

